

การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1  
The Participation on Internal Quality Assurance of Kalua Nuea Group Under  
The Narathiwat Primary Educational Area Office 1

นุสไอนี ยูโซ๊ะ

Noosainee Usaf

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี  
Master's degree student Education Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University  
e-mail: teacherchi01@gmail.com

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 และ 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงานและตำแหน่งตามภาระงาน การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วยครูโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส จำนวน 113 คน วิจัยดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาปัญหาการวิจัย (2) การออกแบบการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล (4) การเขียนรายงานการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 2) ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และ 4) ครูที่มีตำแหน่งภาระหน้าที่แตกต่างกันมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส ในภาพรวมแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

---

**คำสำคัญ:** การประกันคุณภาพภายใน, การมีส่วนร่วม

---

**ABSTRACT**

The objectives of this research were: 1) to study the participation on internal quality assurance of Kalua Nuea group under Narathiwat primary educational service area office 1 and 2) to compare the level of the participation on internal quality assurance of Kalua Nuea group under Narathiwat primary educational service area office 1, classified by gender, work experience and position workload. This research was survey research. The population, totaling 151 persons, included teachers in Kalua Nuea group under Narathiwat primary educational service area office 1. Sample, totaling 113 persons, obtained

via stratified random sampling technique comprised of teachers in Kalua Nuea group. Research procedure consist of 4 steps: (1) study research problems (2) research design (3) data collection and analysis data (4) research paper writing. The instrument was a 5 rating scales questionnaire. The statistics used for data analysis were: Percentage, Mean, Standard Deviation and hypothesis testing by independent t-Test.

Major Finding: 1) the participation on internal quality assurance of Kalua Nuea group under Narathiwat primary educational service area office 1 was a high level in overall, 2) the participation of different genders' teachers towards of Kalua Nuea group under Narathiwat primary educational service area office 1 were not different. 3) the participation of different work experience towards of Kalua Nuea group under Narathiwat primary educational service area office 1 were not different. and 4) the participation of different position workload towards of Kalua Nuea group under Narathiwat primary educational service area office 1 were different at .05 statistically significant.

---

**Keywords:** Internal Quality Assurance, The Participation

---

## บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มุ่งหวังยกระดับการศึกษาของชาติให้มาตรฐานและจัดได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ หมวดที่ 6 มาตรา 47 ได้ระบุให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกและได้ดำเนินไว้ในมาตรา 48 ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551: 133) การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการการศึกษา ทั้งยังเป็นการป้องกันการจัดการศึกษาที่ด้อยคุณภาพและสร้างสรรค์การศึกษาให้เป็นกลไกที่มีพลังในการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้น (สุภาวดี ตรีรัตน์, ม.ป.ป) กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาในปัจจุบันและต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554: 2)

ครูเป็นทรัพยากรหลักในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย การประกันคุณภาพภายในก็เป็นส่วนหนึ่งในหน้าที่ที่ต้องให้ความร่วมมือ ดังนั้นบทบาทหน้าที่ของครูในการประกันคุณภาพภายในควรมีการเตรียมความพร้อมของตนเอง โดยทำการศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ ขั้นตอนในการประเมินผลภายใน รวมทั้งพยายามสร้างเจตคติที่ดีต่อการประเมินภายใน ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเมื่อได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการในกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งของการประเมินผลภายใน เช่น เข้าร่วมพิจารณาจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ด้านการประเมินผลภายในสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณาจัดสร้างเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลลักษณะต่าง ๆ ในกระบวนการประเมินผลภายใน ร่วมกันสำรวจเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและร่วมกันสรุปผลการประเมิน ร่วมกันกำหนดจุดประสงค์ กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการประเมินด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาเอง และร่วมกันกำหนดเกณฑ์การตัดสินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในด้านต่าง ๆ ปฏิบัติหน้าที่หลักหรือหน้าที่ประจำที่รับผิดชอบอย่างมีระบบ ตามกระบวนการและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ได้นำนโยบายและจุดเน้นสำคัญตามกลยุทธ์หลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ เน้นการเตรียมความพร้อมและสร้างความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมทั้งองค์กร ยึดหลักธรรมาภิบาลให้ความสำคัญในด้านความโปร่งใส ถูกต้อง มีคุณธรรม รวมทั้งกระจายอำนาจการบริหาร

จัดการบุคลากรให้ทุกระดับมีส่วนร่วมรับผิดชอบ และกำหนดจุดเน้นในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ข้อ 8 “สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก” อย่างไรก็ตาม โรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ เป็นโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีทั้งหมด 8 โรงเรียน ประกอบไปด้วยโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 3 แห่ง และเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 5 แห่ง จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา โดยภาพรวมจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนยังถือว่าขาดแคลนอัตรากำลัง ประชากรครูมีการโยกย้ายกลับถิ่นฐานอยู่เป็นประจำ โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีอยู่เป็นสัดส่วนมากในกลุ่มกะลวอเหนือ ครูที่ประจำการอยู่ในถิ่นฐานเพียงโรงเรียนละไม่กี่คนจึงต้องรับผิดชอบภาระงานที่นอกเหนือจากงานสอนทั้งหมดในโรงเรียน เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการบริหาร และระบบการประกันคุณภาพภายใน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1, 2564: 20)

ผู้วิจัยเป็นข้าราชการครูในโรงเรียนบ้านเขาต้นหยงมิตรภาพที่ 153 ซึ่งเป็นโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สนใจศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้บริหารสถานศึกษาหรือต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ดำเนินงาน พร้อมทั้งปรับปรุงการประกันคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน และตำแหน่งตามภาระงาน

### สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ต่างกัน
3. ครูที่มีตำแหน่งตามภาระงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ต่างกัน

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มกะลวอเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 151 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มกะลวอเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 113 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 608) โดยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)

## 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ 1) เพศ (1.1) ชาย (1.2) หญิง 2) ประสบการณ์ทำงาน (2.1) ชาย (2.2) หญิง 3) ตำแหน่งตามภาระงาน (3.1) ฝ่ายบริหารวิชาการ (3.2) ฝ่ายบริหารบุคคล (3.3) ฝ่ายบริหารงบประมาณ และ (3.4) ฝ่ายบริหารทั่วไป

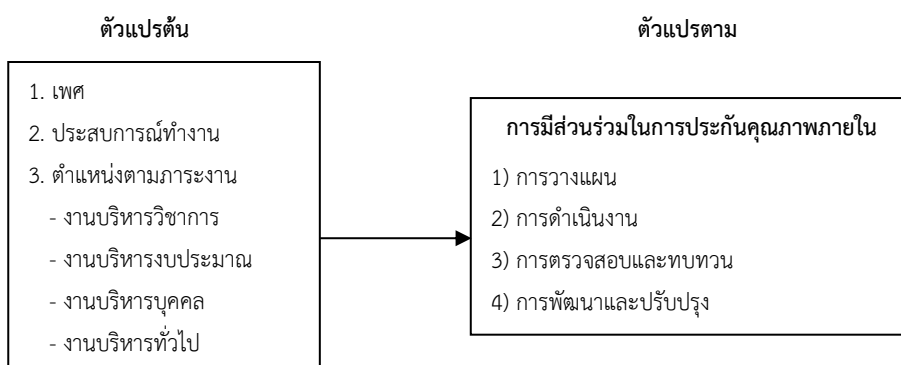
2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในของครูในโรงเรียนกลุ่มกะลวอเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตามแนวคิดเชิงทฤษฎีวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming, 1986) ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การดำเนินงาน 3) การตรวจสอบและทบทวน และ 4) การพัฒนาและปรับปรุง

## 3. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน และตำแหน่งตามภาระงาน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดของขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้ 1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3) การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ 4) การเก็บรวบรวมข้อมูล 5) การวิเคราะห์ข้อมูล และ 6) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนกลุ่มกะลวอเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 113 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 608) โดยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของไลเคิร์ต (Likert's five rating scale) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาคโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าทีแบบ Independent t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) และการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาในการประกันคุณภาพภายในของครูในโรงเรียนกลุ่มกะลวอเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตามแนวคิดเชิงทฤษฎีวงจรคุณภาพของ เดมมิ่ง (Deming, 1986) หรือวงจร PDCA ซึ่งประกอบไปด้วยขั้นตอน การวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การตรวจสอบและทบทวน (Check) และการพัฒนาและปรับปรุง (Action) โดยศึกษาเปรียบเทียบจำแนกตามตำแหน่งตามภาระงาน



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ที่มา: มาตรฐานการเรียนรู้ร่วมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2555

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2555

## ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 61.90 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 38.10 มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี ร้อยละ 42.50 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 57.50 มีตำแหน่งตามภาระงานด้านบริหารงานวิชาการ ร้อยละ 39.80 ด้านการบริหารงานบุคคล ร้อยละ 14.20 ด้านบริหารงานงบประมาณ ร้อยละ 25.70 และด้านบริหารงานทั่วไป ร้อยละ 24.40

2. การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน รองลงมา คือ ด้านการตรวจสอบและทบทวนการประกันคุณภาพภายใน ด้านการวางแผนการประกันคุณภาพภายใน และด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงการประกันคุณภาพภายใน เมื่อศึกษารายละเอียดทั้ง 4 ด้าน พบประเด็นสำคัญดังนี้

2.1 ด้านการวางแผนการประกันคุณภาพภายใน ระดับการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และครูศึกษาแนวคิด ระเบียบ กฎหมายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.2 ด้านการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ระดับการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงาน/ โครงการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามที่ได้รับมอบหมาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และครูปฏิบัติตามข้อกำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.3 ด้านการตรวจสอบและทบทวนการประกันคุณภาพภายใน ระดับการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผลการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และครูจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน/ โครงการในการประกันคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงการประกันคุณภาพภายใน ระดับการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการปรับปรุงการดำเนินงานของบุคลากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และครูมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แต่การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งภาระงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## อภิปรายผล

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน ด้านการตรวจสอบและทบทวน และด้านการพัฒนาและปรับปรุงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เพราะว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นการดำเนินการปกติของสถานศึกษาและมีการวางระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน สอดคล้องกับงานวิจัย ของ อรุณี ศิริสุขไพบูลย์ (2558) ได้ศึกษาการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลวังหว้า อำเภอแกลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการดำเนินงาน ด้านการวางแผน ด้านการตรวจสอบและทบทวน และด้านการพัฒนาและปรับปรุง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สามารถนำไปอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ด้านการวางแผนการประกันคุณภาพภายใน ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ครูมีการศึกษาแนวคิดระเบียบ กฎหมายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพัฒนาโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของจรัส อติวิทยากรณ์ (2554) ได้กล่าวถึงแนวคิดในเรื่องของลักษณะของการมีส่วนร่วมของบุคคล เนื่องจากความสนใจและความกังวลร่วมกัน ความเดือดร้อนและความไม่พึงพอใจร่วมกันที่มีต่อสถานการณ์ที่เป็นอยู่การตกลงใจร่วมกันที่จะเปลี่ยนแปลงกลุ่มหรือชุมชนไปในทิศทางที่พึงตอบสนองความเห็นของคนส่วนใหญ่ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนั้นในการมีส่วนร่วมในการรับรู้ปัญหา ร่วมรับทราบที่มาของปัญหา เสนอวิธีการสืบค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาร่วมกันค้นหาสาเหตุของปัญหา และสำรวจความต้องการของบุคลากรในองค์กร และการมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงาน ร่วมลำดับความสำคัญของปัญหา กำหนดแผนและโครงการเพื่อแก้ไขปัญหา จัดทำแผนและโครงการ ศึกษาความเป็นไปได้ของแผนและโครงการ ทบทวนแผนและโครงการ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543: 11) กล่าวว่า สถานศึกษาจะต้องวางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่มีเป้าหมายชัดเจนทำตามแผนตรวจสอบประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษาโดยในการดำเนินงานจะต้องให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วางแผน ติดตามประเมินผลพัฒนาปรับปรุง ช่วยกันคิด ช่วยกันทำช่วยกันผลักดันให้สถานศึกษามีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ เป็นไปตามความต้องการของปกครอง สังคมและประเทศชาติ

1.2 ด้านการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นเพราะครูมีการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงาน/โครงการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามที่ได้รับมอบหมาย มีบันทึกผลการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ความมุ่งมั่นปฏิบัติตามแผนงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และให้ความร่วมมือในการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน/โครงการ และการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ อรุณี ศิริสุขไพบูลย์ (2558) พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษา ตำบล

วังหัว อำเภอแก่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีบุคลากรครูจำนวนไม่มาก ครูจึงเป็นผู้ที่จะต้องดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ในการประกันคุณภาพการศึกษา

1.3 ด้านการตรวจสอบและทบทวนการประกันคุณภาพภายใน ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 การตรวจสอบและทบทวนการประกันคุณภาพภายในโดยรวมอยู่ในระดับมาก เพราะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบแนวทางเพื่อตรวจสอบคุณภาพ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผลการดำเนินงานมีการจัดระบบการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ประเมิน สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน/โครงการในการประกันคุณภาพการศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา (2554: 11) กระบวนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาที่สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน 3 ชั้น ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 1 ข้อ 3 ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยที่การประเมินคุณภาพภายในเป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตามและการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษา หรือโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา เพื่อนำผลจากการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนากิจกรรม/โครงการพัฒนาที่จัดทำขึ้นจึงตั้งอยู่บนพื้นฐานความเป็นจริง มีความเป็นไปได้และผลสำเร็จในเวลาอันเหมาะสม และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาพร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามลำดับความสำคัญในกระบวนการประกันคุณภาพภายใน จึงทำให้การมีส่วนร่วมด้านการตรวจสอบและทบทวนมากอยู่ในลำดับที่ 3 สอดคล้องกับดารา บึงราชบุรี (2555) ศึกษาการบริหารระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า การบริหารระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนด้านการตรวจสอบระบบข้อมูลสารสนเทศอยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่ 3

1.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงการประกันคุณภาพภายใน ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เป็นครูมีส่วนร่วมในการปรับปรุงการดำเนินงานของบุคลากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป นำข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนเองให้ดียิ่งขึ้น และมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับรูปแบบการมีส่วนร่วมของจรัส อติวิทยากรณ์ (2554) 6 ขั้นตอน คือ การมีส่วนร่วมในการศึกษาปัญหา สาเหตุ และความต้องการ การร่วมคิดค้นหาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหา การร่วมตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด การร่วมกันปฏิบัติตามนโยบาย แผนงานโครงการให้บรรลุเป้าหมาย การร่วมกันควบคุม ติดตาม และประเมินผล และขั้นตอนสุดท้ายการร่วมกันปรับ แก้ไข เพื่อไม่ให้ปัญหาเกิดขึ้นในองค์การอีกต่อไป และเป็นไปตามลำดับขั้นของแนวคิดหลักการบริหารคุณภาพตามทฤษฎีเชิงวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming, 1986) หรือวงจร PDCA จึงทำให้การมีส่วนร่วมด้านการพัฒนาและปรับปรุงมากอยู่ในลำดับสุดท้าย

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่งตามภาระงาน สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

2.1 ระดับการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูที่มีเพศชายและเพศหญิง มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุมกระบวนการทำงานตามหลักการบริหารคุณภาพตามทฤษฎีเชิงวงจรคุณภาพของเดมมิง (Daming, 1986) หรือวงจร PDCA สอดคล้องกับมุสลาม และสัน (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลโดยจำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน ระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่าง

2.2 ระดับการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะการทำงานไม่ได้จำกัดอยู่ที่ประสบการณ์ในการทำงาน การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นสิ่งที่ครูทุกคนต้องดำเนินการและร่วมมือทำกัน สอดคล้องกับ เชิดพงศ์ ราชสมบัติ (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งครูวิชาการ ต่ำกว่า 5 ปี กับ 5-10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 ระดับการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งภาระงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับอรุณี ศิริสุขไพบูลย์ (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลวังหว้า อำเภอแกลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลวังหว้า อำเภอแกลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งตามภาระงานแตกต่างกัน จึงสรุปได้ว่า ครูที่มีตำแหน่งตามภาระงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลวังหว้า อำเภอแกลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ต่างกัน แสดงให้เห็นว่า ครูที่มีภาระหน้าที่รับผิดชอบต่างกัน มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนต่างกัน เช่นกัน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลวอเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ควรให้ความสำคัญในการดำเนินการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการวางแผนการประกันคุณภาพภายใน เป็นการคิดเตรียมการไว้ล่วงหน้าเพื่อทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพสถานศึกษาควรจะต้องมีการกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาและทรัพยากรที่จะต้องใช้ เพื่อให้ทำงานบรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนต่าง ๆ คือ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแผนการประเมินคุณภาพการศึกษา

2. ด้านการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน การดำเนินการประกันคุณภาพภายในทุกชั้นตอน ควรเน้นการประสานงานและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครององค์กรต่าง ๆ ในชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านการตรวจสอบและทบทวนการประกันคุณภาพภายใน เป็นกลไกสำคัญที่จะกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาควรมีการตรวจสอบและทบทวน ประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกปี ดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง และเป็นระบบ สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมด้านการพัฒนาและปรับปรุงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาควรให้ความสำคัญและนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานในด้านที่บกพร่องเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนางานของตนเองนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร และใช้ในการวางแผนรวมทั้งจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ต่อไป

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกลุ่มกะลุวอเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

#### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ*

*ภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. ม.ป.ท.

จรัส อติวิทยากรณ์. (2553). *หลักการ และทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

เชิดพงศ์ ราชสมบัติ. (2558). *การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่*

*การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2*. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา

การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ดารา บึงราษฎร์. (2555). *การบริหารระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สำนักงานเขต*

*พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

มุสลาม และสัน. (2557). *การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา*

*อิสลามในจังหวัดสตูล*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม,

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

วันทนา เนื่องน้อย. (2560). *การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน*

*เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1*. การค้นคว้าอิสระหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

สุภาวดี ตรีรัตน์. (2553). *การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา*. เข้าถึงข้อมูลจาก [http://bet.obec.go.th/depscl/images/depscl/depscl\\_schoolinternaleqa\\_1-51.doc](http://bet.obec.go.th/depscl/images/depscl/depscl_schoolinternaleqa_1-51.doc)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1. (2564). *แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ*

*พ.ศ. 2564*. นราธิวาส: กลุ่มนโยบายและแผน.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *สรุปรายงานผลการสำรวจสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- อรุณี ศิริสุขไพบูลย์. (2558). *การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลวังห้ว อำเภอกาหลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 2*. งานนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.